

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

# ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "АДАЛ АЗАМАТ"



Астана, 2025

# Содержание

Идеологемы триады воспитания.....	2
Обновленная парадигма воспитания.....	4
Введение.....	6
Мероприятия каждого месяца включают.....	9
Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся.....	10
Рекомендуется педагогам.....	11
Взаимодействие с родителями и обществом.....	12
Интеграция ценностно-ориентированного образования в учебную программу.....	13
Реализация Программы воспитания позволит.....	14
Механизмы реализации программы.....	17

## I БЛОК

Внедрение ценности через содержание образования и классные часы.....	18
Процесс привития ценностей через содержание образования.....	20
Независимость и патриотизм.....	22
Единство и солидарность.....	24
Справедливость и ответственность.....	26
Закон и порядок.....	28
Трудолюбие и профессионализм.....	30
Созидание и новаторство.....	32

## II БЛОК

Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия.....	34
Проекты.....	35
Тематический календарь социальных проектов и мероприятий.....	36
ПРОЕКТ «ҚАМҚОР».....	38
ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН».....	43
ПРОЕКТ «SMART BALA».....	48
ПРОЕКТ «ШАБЫТ».....	51
ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ».....	59
ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ».....	62
ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ.....	66
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.....	73

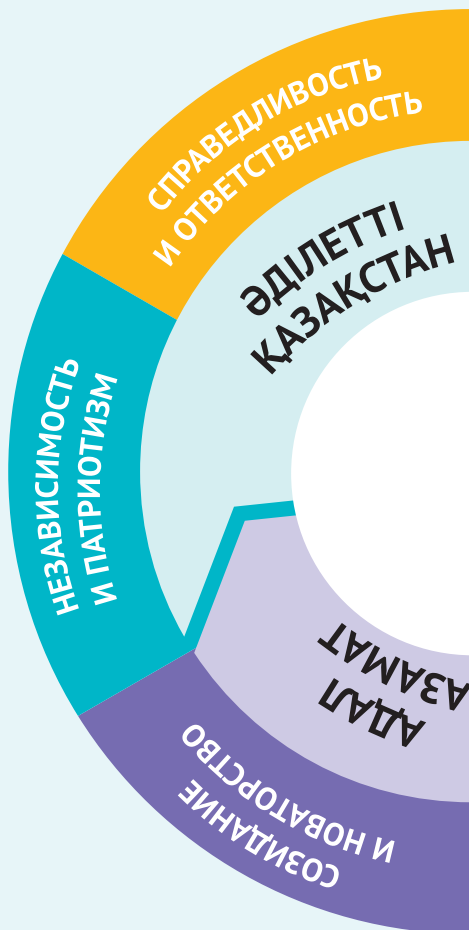
Используемая литература.....	80
------------------------------	----

# Идеологемы триады воспитания

Национальная  
идентичность

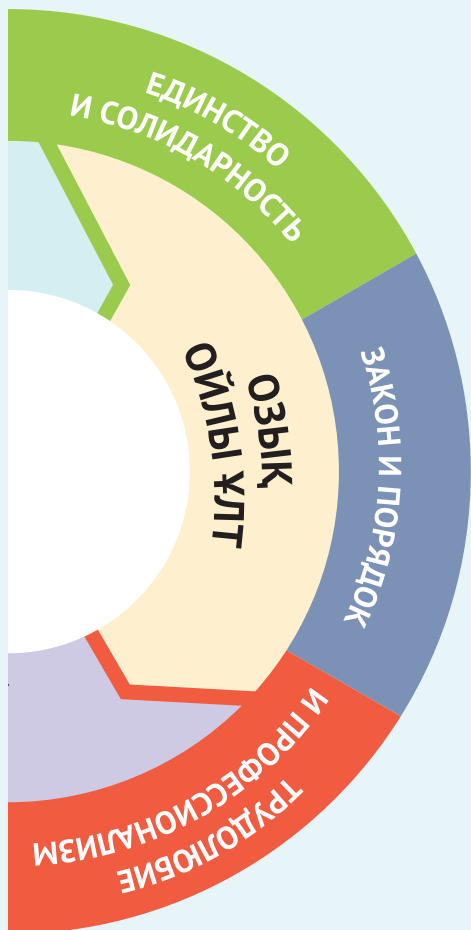
Служение обществу

Экологическая культура



«Справедливость – как принцип,  
ответственность – как основа,  
прогресс – как цель»

**К. Токаев**



**Правовая грамотность  
и медиакультура**

**Мир без буллинга**

**Обновленная  
парадигма воспитания**

# Обновленная парадигма воспитания

(в соответствии с выступлениями Президента Республики Казахстан на Национальном курултае)



Выступление Главы государства К. Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан - Адал азамат» от 17 июня 2023 года



Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам - Адал еңбек - Адал табыс» от 15 марта 2024 года

# Введение

Глава государства К. Токаев на Национальном курултае<sup>1</sup> озвучил ключевые ценности:

1. Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» от 15 марта 2024 года.



НЕЗАВИСИМОСТЬ  
И ПАТРИОТИЗМ



ЕДИНСТВО  
И СОЛИДАРНОСТЬ



СПРАВЕДЛИВОСТЬ  
И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



ЗАКОН  
И ПОРЯДОК



ТРУДОЛЮБИЕ  
И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



СОЗИДАНИЕ  
И НОВАТОРСТВО

Эти ценности становятся основой единой программы воспитания «Адал Азамат» (далее – Программа). В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в организациях образования будет организована в соответствии с основными положениями данной Программы



Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности

Всего 77

Классные часы 34/33

Общешкольные мероприятия 43

Сентябрь – месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»	Октябрь – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»
Ноябрь – месяц «СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	Декабрь – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»
Январь – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»	Февраль – месяц «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»
Март – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»	Апрель – месяц «ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»
Май – месяц «ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ»	Июнь – месяц «СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВА»
Июль – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»	Август – месяц «ЗАКОН И ПОРЯДОК»

# Мероприятия каждого месяца

## включают

### ежедневно

- **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие
- **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем
- **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры
- **«Күй күмбірі»** – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен

### еженедельно

- **«Менің Қазақстаным»** – в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- **Цитаты недели** – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и другие
- **«Қауіпсіздік сабағы»** – в соответствии с планом совместной работы с государственными органами, предоставить 10 минут для информации или беседы в рамках классного часа о здоровом образе жизни, правовой грамотности, информационной культуре, изучении правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, соблюдении обучающимися личной безопасности и безопасности поведения и т.д.

# Создание благоприятной образовательной среды и ее влияние на поведение обучающихся

Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятной среды в учебно-воспитательном процессе. В этой связи важно:

## Создание и поддержка образовательной среды:

- Обеспечение безопасности и благоустройства организации образования.
- Формирование атмосферы сотрудничества и поддержки.
- Создание моральной, социальной и культурной среды.
- Улучшение физического окружения школы, включая освещение, уровень шума, качество воздуха и температурный режим.

## Разработка и реализация школьной культуры:

- Разработка и внедрение концепций, поддерживающих основные ценности.
- Установление четких этических стандартов для всех участников образовательного процесса.
- Содействие созданию инклюзивной среды, способствующей личностному росту обучающихся.
- Проведение ориентационного обучения для новых сотрудников, объясняя их роль и влияние на формирование ценностно-ориентированного подхода.

## Поддержка взаимодействия:

- Налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами и обучающимися.
- Содействие развитию дружеских отношений между обучающимися.
- Создание условий для сотрудничества с родителями и включение их в жизнь школы.
- Укрепление связей с местным сообществом и организациями.

## РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПЕДАГОГАМ

### Формирование ценностей в воспитании:

- Демонстрация примера для подражания в повседневной деятельности.
- Осознание и активное выполнение воспитания в классе и за его пределами.
- Координация с руководством для реализации подходов к формированию ценностей.
- Создание возможностей для обучающихся развивать свои ценности и нормы в безопасной и поддерживающей среде.

### Обучение и развитие:

- Интеграция ценностей через содержание классных часов, посвящённых вопросам ценностей и формирования личности.
- Использование предметного содержания для обсуждения актуальных проблем и личностного развития.
- Организация школьных мероприятий для совместного изучения нравственных качеств.
- Применение разнообразных педагогических методов для активного вовлечения обучающихся.
- Использование учебных материалов и ресурсов для анализа этических дилемм и развития творческих способностей.

### Внеучебная деятельность:

- Организация внеучебных мероприятий для проявления и развития лидерских качеств.
- Проведение школьных мероприятий для демонстрации личностных качеств.
- Приглашение общественных деятелей, родителей для стимулирования формирования ценностей у обучающихся.
- Разработка и реализация проектов социальной активности и волонтёрской деятельности.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВОМ

### Сотрудничество с родителями:

- Развитие открытого и позитивного общения с родителями.
- Включение родителей в школьную жизнь для укрепления связи между школой и домом.

### Взаимодействие с местным сообществом:

- Установление и поддержание связей с местными организациями для расширения образовательных возможностей учащихся.
- Организация школьных проектов и мероприятий, направленных на социальное развитие и участие в жизни сообщества.



# ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ

## Интеграция в учебные предметы:

- Включение ценностно-ориентированных подходов в основные учебные предметы.
- Преподавание ценностей через социальные науки, языки и музыку.

## Внеклассные мероприятия:

- Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие навыков и социальных отношений обучающихся.
- Организация и проведение национальных праздников, чтения, уроки цифровой гигиены, продвижение здорового образа жизни и спортивные мероприятия.

## Часы развития ценностей:

- Проведение классных часов по развитию саморефлексии и критического мышления, принятие решений.
- Знакомство с различными аргументами и способами использования.

Создавая такую образовательную среду и выполняя эти обязанности, руководители и педагоги могут значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у учащихся.

Все вышеперечисленное носит рекомендательный характер и предназначено для внедрения ценностно-ориентированного и компетентностного подходов в организациях образования. Эти меры и стратегии, могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям каждой школы, помогут создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду. Следование этим рекомендациям позволит руководителям и педагогам значительно влиять на формирование положительного поведения и ценностей у обучающихся, обеспечивая их всестороннее развитие и подготовку к будущей жизни.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛИТ

### На уровне организации образования:

- внедрить целостный подход к планированию ценностно-ориентированного воспитания через взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- предоставить самостоятельность организациям образования при разработке вариативных учебных программ, выборе форм, методов воспитательной деятельности, исходя от интересов, потребностей обучающихся, запросов местного сообщества и государственных приоритетов;
- определить классные/ кураторские часы полноценным и неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса;
- обогатить содержание общих мероприятий в соответствии с базовыми ценностями образования (мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками; мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране; торжественные мероприятия, посвященные началу и окончанию учебного года; церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях);
- расширить формы сотрудничества с семьей и партнерами общества;
- регулярно проводить внутренний контроль воспитательной работы в соответствии с обозначенными показателями.

### На уровне педагогов:

- создать культуру непрерывного развития и сотрудничества, в которых изучаются содержание учебных/ образовательных программ, обсуждаются наиболее эффективные способы интеграции ценностей в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить гармоничную интеграцию ценностей в содержании учебных программ (посредством обеспечения межпредметных, внутрипредметных связей, подбора соответствующих текстов, заданий и задач; применения активных методов обучения);



- интегрировать проектную работу в учебно-воспитательный процесс;
- расширить формы внеучебной деятельности (акции, благотворительные и волонтерские мероприятия, культурные мероприятия, туристические выезды и посещения музеев, встречи с приглашенными гостями и др.);
- обновить содержание образовательных программ педагогических факультетов вузов и колледжей.

### На уровне сотрудничества с семьей:

- вовлечь семьи в управление организацией образования (совместное обсуждение ценностей, планирование воспитательной работы, принятие совместных решений);
- проводить родительские собрания в новом формате (индивидуальные и групповые консультации совместно с обучающимися, педагогические консилиумы, тренинги, семинары, дни открытых дверей, родительские конференции, педагогические гостиные) для отслеживания динамики развития обучающегося и предоставления качественной обратной связи;

- повысить педагогическую культуру родителей через организацию специальных программ и семинаров по осознанному родительству, родительских лекториев по актуальным темам, по взаимодействию с детьми-подростками;
- вовлечь общественные ресурсные центры в разработку программ, методических пособий, проведение семинаров по осознанному родительству, менторские программы для родителей/ законных представителей;
- создать условия для социализации родителей через организацию совместных культурных и спортивных мероприятий.

### **На уровне взаимодействия с общественными партнерами:**

- вовлекать ведомственные организации в решение воспитательных задач;
- организовать выездные уроки/занятия для ознакомления с местными достопримечательностями (музейная педагогика, театральная педагогика, краеведческие экскурсии, визиты на предприятия);
- создать условия для сотрудничества с педагогами других организаций образования, профессорско-преподавательским составом вузов, научными и общественными организациями по вопросам профессионального развития;
- расширить сотрудничество на глобальном уровне для изучения и использования передового профессионального опыта зарубежных коллег;
- организовать карьерные консультации с профессионалами из различных сфер для ознакомления обучающихся с современными профессиями и актуальными навыками.

# Механизмы реализации программы

1

## **ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД**

взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2

## **ВАРИАТИВНОСТЬ**

разработка программ с учетом интересов и потребностей обучающихся.

3

## **КЛАССНО-КУРАТОРСКАЯ СИСТЕМА**

формирование ценностей в рамках классных часов и внеклассных мероприятий.

4

## **ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

соответствие ценностным ориентирам программы.

5

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ И ПАРТНЕРАМИ**

вовлечение семьи и общественных организаций в воспитательный процесс.

6

## **ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ**

регулярная оценка эффективности реализации программы.

# I БЛОК

**Внедрение ценности  
через содержание  
образования и  
классные часы**

В данном блоке предложена систематизация ключевых ценностей и компетенций для формирования целостной личности.

Данный блок охватывает все уровни образования, начиная от дошкольной организации и заканчивая выпускниками технических и профессиональных организаций, что обеспечивает преемственность в воспитательной работе. Используя распаковку ценностей, педагоги смогут целенаправленно планировать классные часы, способствуя успешной социализации, интеллектуальному и личностному развитию, а также профессиональному становлению будущих граждан Казахстана.

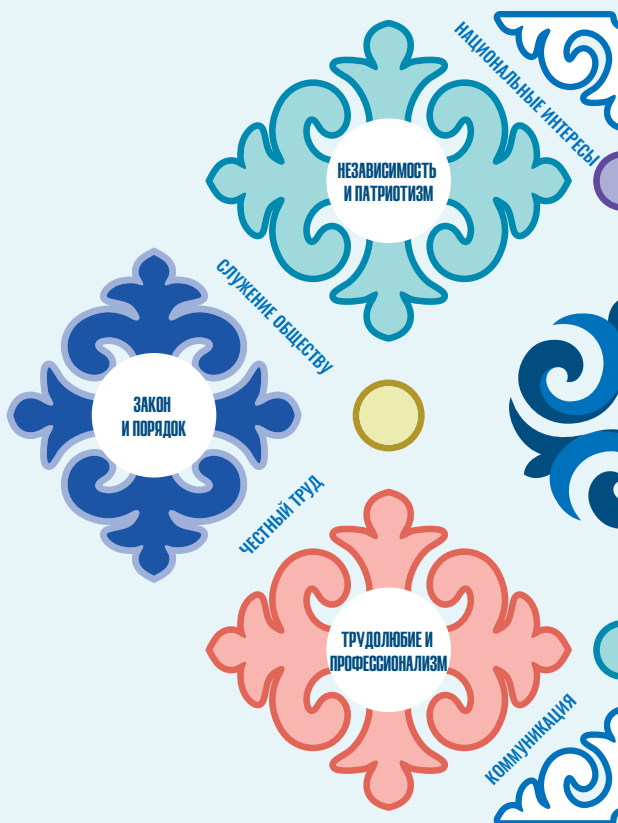
Предлагаемую распаковку ценностей необходимо использовать в планировании воспитательной работы и классных часов. В проведении классных часов в конце уделяйте внимание урокам безопасности на протяжении 10 минут.

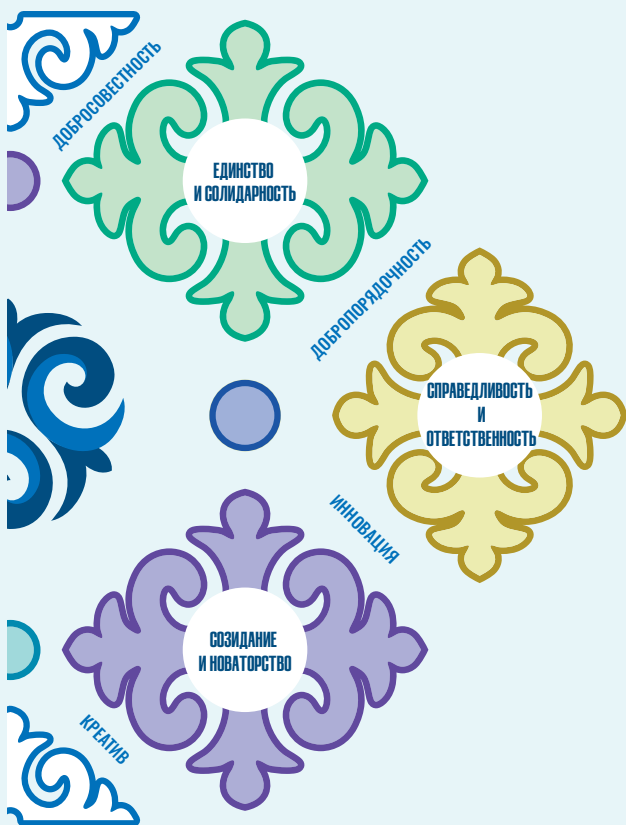
# ПРОЦЕСС ПРИВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ожидаемые  
результаты в  
ГОСО

Цели обучения в  
Типовых учебных  
программах

Учебник





**Организация  
учебной  
деятельности**

**Внеклассная  
деятельность**

**Классные часы**

# НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ



## Выпускник дошкольной организации

- Знание о Родине, стране, родном крае.
- Знание государственной символики Казахстана.
- Знание государственного языка.
- Знание национальных праздников, игр, традиций.
- Умение беречь природу родного края.

## Выпускник начальной школы

- Знание и умение рассуждать о Родине, стране, родном крае.
- Умение выражать позитивное отношение к родной стране.
- Знание государственного языка.
- Первоначальные знания истории, культуры своей страны.
- Умение различать государственную символику Казахстана.
- Уважение и принятие ценностей семьи.

## Выпускник основной средней школы

- Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа.
- Умение проявлять преданность своей стране, уважение к ее истории и культуре.
- Уважение к государственным символам Казахстана, национальным праздникам.

- Знание и понимание гражданской и национальной идентичности.
  - Владение государственным языком.
  - Знание традиций и ценностей семьи.
  - Интерес к чтению, к родному языку как части духовной культуры своего народа.
  - Готовность выполнять обязанности гражданина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны.
- 

### Выпускник средней школы

- Приверженность к родной культуре, любовь к своему народу на основе собственных наблюдений и открытий.
  - Осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
  - Осознание национальной и культурной идентичности.
  - Деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, традициям, праздникам народа и государства.
  - Стремление к совершенству знания государственного языка.
  - Устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
  - Готовность к защите своей Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа и государства.
- 

### Выпускник ТиПО

- Способность самостоятельно анализировать ситуации, делать выбор и принимать решения.
- Расширенные знания об истории, культуре, традициях и достижениях своей страны.
- Осознание единства с народом/ государством и личной ответственности за развитие своего государства.
- Умение критически анализировать информацию для объективной оценки событий в стране и мире.
- Свободное владение государственным языком, что способствует укреплению национальной идентичности.
- Высокие профессиональные навыки и конкурентоспособность на рынке труда.
- Готовность к защите суверенитета и независимости Казахстана, в том числе на международной арене.

# ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ



## Выпускник дошкольной организации

- Знание норм поведения в семье, детском саду.
- Готовность общаться с разными детьми и находить общий язык с ними.
- Знание государственного языка.
- Умение выражать мысли и чувства.

## Выпускник начальной школы

- Знание норм поведения и понимание необходимости их соблюдения.
- Умение работать в команде.
- Умение защищать общее дело.
- Умение слушать и понимать собеседника, вести диалог.
- Умение проявлять доброжелательность, сопереживание.
- Готовность оказывать помощь окружающим.

### Выпускник основной средней школы

- Знание и понимание социальных норм, правил в обществе.
  - Умение строить доверительные отношения и поддерживать положительный климат в коллективе.
  - Готовность нести ответственность не только за себя, но и за коллектив в целом.
  - Умение уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии.
  - Умение строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь
- 

### Выпускник средней школы

- Умение критически оценивать и корректировать собственное поведение при общении с другими людьми.
  - Умение выражать собственные взгляды, проявляя взаимоуважение и солидарность.
  - Умение эффективно работать в команде, способствуя достижению общих целей.
  - Умение учитывать индивидуальности других; адекватно воспринимать другие (в том числе и противоположные) идеи и мнения.
  - Умение находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций, осознавая важность сохранения единства и согласия в обществе.
- 

### Выпускник ТиПО

- Умение проявлять заботу и ответственность за благополучие общества.
- Способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, достигать целей на основе взаимопомощи и поддержки.
- Способность понимать, разделять и чувствовать эмоции других.
- Навыки реагирования на потребности других и оказания поддержки.
- Умение понимать культурные различия.
- Навыки медиации и переговоров для разрешения конфликтов, что способствует поддержанию мира и стабильности в обществе.
- Навыки саморазвития и обучения

# СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



## Выпускник дошкольной организации

- Умение быть ответственным.
- Умение исполнять обещания.
- Знания о том, что все люди разные

## Выпускник начальной школы

- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе.
- Осознание необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других.
- Умение доводить начатое задание до конца.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам

## Выпускник основной средней школы

- Навыки планирования и организации деятельности.
- Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
- Настойчивость, усердие в выполнении учебного задания.
- Осознание ответственности перед коллективом класса за порученное общее дело.
- Готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость.

## Выпускник средней школы

- Умение анализировать действия и поступки как свои, так и других людей.
  - Готовность оказать помощь другому, проявляя справедливость, доброту и отзывчивость.
  - Умение ответственно относиться к любому виду деятельности или к поступку.
  - Умение принимать взвешенные решения на основе оценки и анализа информации.
- 

## Выпускник ТiПО

- Умение оценить действия свои и других, учитывая равенство прав и обязанностей всех участников процесса.
- Умение выполнять свои обязательства качественно и в срок, осознавая важность каждого задания в общем результате.
- Умение работать в команде, уважать мнения и позиции других и стремиться к достижению общих целей.
- Готовность принять и исправить ошибки, если они были сделаны, и нести ответственность за результаты своей работы.
- Осознание ответственности за сохранение и процветание государства

# ЗАКОН И ПОРЯДОК



## Выпускник дошкольной организации

- Знание общепринятых норм и правил поведения.
- Уважение к старшим.
- Умение правильно вести себя в дома, в детском саду, обществе

## Выпускник начальной школы

- Представление о гражданско-правовых знаниях.
- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
- Знание важности соблюдения этических и правовых норм и правил в школе, обществе

## Выпускник основной средней школы

- Знание основ правовой системы и прав человека.
- Осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости.
- Понимание значимости закона и порядка как обеспечение защиты и безопасности общества.

## Выпускник средней школы

- Умение правильно трактовать и понимать законы и правовые акты.
  - Умение самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций.
  - Умение действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе.
  - Способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения.
- 

## Выпускник ТИПО

- Применение знаний о законах в повседневной жизни.
- Готовность участвовать в инициативах по улучшению общественной безопасности и поддержанию мер по предотвращению нарушений.
- Умение соблюдать чистоту и порядок на своем рабочем месте, что способствует общему благополучию и безопасности.
- Способность действовать организованно и спокойно в экстремальных ситуациях

# ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



## Выпускник дошкольной организации

- Умение помогать в выполнении несложных дел по дому, в группе.
- Навыки по уходу за домашними животными, комнатными растениями.
- Навыки самообслуживания.

## Выпускник начальной школы

- Понимание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
- Уважение к труду, людям труда.
- Умение бережно относиться к результатам чужого труда.
- Интерес к разным профессиям.
- Навыки самообслуживания.
- Готовность участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

## Выпускник основной средней школы

- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда.
- Интерес к практическому изучению профессий и труда.
- Осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной самореализации.
- Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности.

- Понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия.
- Готовность к общественному труду.
- Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов, потребностей.

---

### Выпускник средней школы

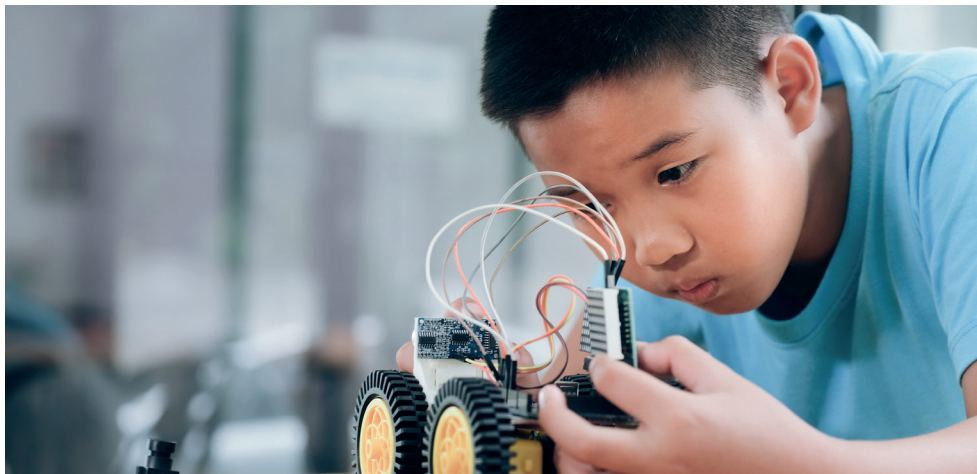
- Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.
- Осознание социально-экономической и политической значимости труда в современном обществе.
- Способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.
- Готовность к участию в социально значимой трудовой деятельности в семье, школе, родном крае.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки.
- Готов к осознанному выбору вариантов дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей

---

### Выпускник ТИПО

- Глубокие знания и навыки в своей специальности.
- Стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию, расширяя свои профессиональные и личные горизонты.
- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям работы и новым требованиям рынка, быстро осваивая новые методы и технологии.
- Готовность взять на себя ответственность за итоги своей работы, стремясь к максимальной эффективности и качеству.
- Умение придерживаться высоких этических стандартов, обеспечивая честность и прозрачность в своих действиях.
- Навыки сотрудничества с коллегами через умение слушать, согласовывать и поддерживать других.
- Умение анализировать сложные ситуации, критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения

# СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО



## Выпускник дошкольной организации

- Элементарные знания об окружающем мире, о себе и о своем месте в нем.
- Интерес к изобретательству на основе творческого воображения и фантазии.
- Интерес к рисованию, лепке, конструированию.
- Умение подходить к задачам творчески, предлагать собственные решения и идеи.
- Умение использовать полученные знания для создания чего-то нового.
- Готовность участвовать в детских проектах, которые требуют применения новых подходов и технологий

## Выпускник начальной школы

- Первоначальные знания о природных и социальных объектах, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Элементарные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
- Умение сравнивать отдельные признаки разных объектов, анализировать, объединять предметы по общим признакам.
- Умение проводить элементарные измерения, работу с инструментами для решения практических задач.
- Умение выполнять проектные задания, направленные на исследование, эксперимент

## Выпускник основной средней школы

- Умение наблюдать, проводить измерения, эксперименты и опыты; моделировать, определять структуру объектов познания, искать и выделять взаимосвязи между разными частями одного целого, разбивать процессы на этапы, выявлять причинно-следственные связи.
- Умение находить оптимальные способы решения учебных задач, использовать для этого новые и комбинировать уже знакомые алгоритмы, применять их к решению нестандартных задач.
- Навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)

---

## Выпускник средней школы

- Знания о современной научной картине мира, достижениях науки и техники.
- Умение аргументированно выражать понимание значения науки в жизни общества.
- Умение применять элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследовать более сложные реальные связи и их зависимости.
- Навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

---

## Выпускник ТiПО

- Способность генерировать новые идеи и подходы, которые способствуют развитию и улучшению существующих систем и процессов.
- Владение современными технологиями и может эффективно использовать их для решения профессиональных задач.
- Умение реализовывать масштабные проекты, применяя инновационные стратегии и методы работы.
- Умение гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям в профессиональной среде и мире в целом.
- Способность проявляет лидерские качества, ведя за собой других в направлении инноваций и прогресса.
- Знания о мировых трендах и инновациях, что позволяет предвидеть изменения и адаптировать их для локального применения

# II БЛОК

**Внедрение ценностей  
через социальные  
проекты и мероприятия**

# Проекты

Проекты – это образовательные инициативы, направленные на улучшение различных аспектов образования и социума, формирование личностных ценностей путем вовлечения обучающихся, родителей, педагогов в профилактические мероприятия

## «Қамқор»

Привитие ценностей через реализацию социального проекта

## «Еңбегі адал - жас өрен»

Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

## «SMART BALA»

Продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

## «Шабьт»

Продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

## «Ұшқыр ой алаңы»

Продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков

## «Балалар кітапханасы»

Формирование интереса к чтению и образованию

\* Организации образования могут самостоятельно выбирать проекты в зависимости от возраста и потребностей обучающихся, региональных особенностей, а также профиля и типа организации образования

\*\* Все проекты освещаются в социальных сетях под хештегом [#Адал\\_азамат](#) и СМИ

# Тематический календарь социальных проектов и мероприятий

Проекты	Мероприятия	Сентябрь Трудолюбие и профессио- нализм	Октябрь Независимость и Патриотизм
<b>ҚАМҚОР</b>	«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность		+
	Экологическая акция «Час Земли»		
	Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»		
<b>ЕҢБЕГІ АДАЛ - ЖАС ӨРЕН</b>	Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»		
	Ярмарка «Күзгі` асар»		+
	Мамандықтар әлемі		
	Публикация в социальных сетях школы		
<b>ШАБЫТ</b>	Конкурс «Марафон профессий»		
	Челлендж «Даналық ұстаздан»		+
	Выставка «Ұлттық мәдениет»		
	Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»		
	Школьный театр		
	Челлендж «Ананың аялы алақаны»		
	Фестиваль «Әншуақ»		
<b>ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ</b>	Концерт и выставка «Домбыра күні»		
	Дебаты		+
<b>SMART BALA</b>	Интеллектуальные игры		
	Конкурс «Startup»		
<b>БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ</b>	Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»		
	Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей		
	Акция «Кітаптар айналымы»		
	Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»		
<b>ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ</b>	Тайм-менеджмент и самоорганизация	+	
	Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»	+	
	Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»		
	Акция «Балаларды қорғау күні»		
	Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»		
	Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»		
	Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»		
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИИ</b>	Буллингтен қорған!		
	Ойынға салауатты көзқарас		
	Өмірге салауатты қадам		
	Қоғамдық мүлікті қорға!		
	Қауіпсіз қоғам		
	Қауіпсіздік сабағы		
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Ноябрь Справедливость и Ответственность	Декабрь Единство и Солидарность	Январь Закон и Порядок	Февраль Созидание и Новаторство	Март Независимости и патриотизма	Апрель Трудолюбия и профес- сонализм	Май Единство и Солидарность	Июнь Созидание и Новаторство	Июль / Август Закон и Порядок	В течении года
				+					
					+				
									+
									+
									+
		+							
				+					
+				+		+			
				+					
						+			
	+		+		+		+		
+		+	+						
+		+	+						
	+						+		
			+						+
						+			
							+		
							+		
					+				
									+
									+
									+
									+
									+
								+	+
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

# ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

**Цель:** привитие ценностей через реализацию социального проекта

- «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность
- Экологическая акция «Час Земли»
- Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»
- Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»



## «Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность

### ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

Октябрь – участие в Международной акции

Ответственные исполнители:

- Учителя-предметники, классные руководители, Педагоги дополнительного образования

Организация помощи:

- старшему поколению;
- приютам животных;
- создание кормушек и скворечников соединяя элементы природы с переработанными материалами.

Рекомендуется:

- привлечение родительской общественности;
- взаимодействие с МИО



## Экологическая акция «Час Земли»

### ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

---

Март – участие в Всемирной акции

---

Ответственные исполнители:

- Учителя-предметники в рамках Недели/Декады естественных наук

Инициатива в поддержку решения глобальных проблем, направленная на сокращение потребления энергии и бережное отношение к ресурсам. Основной элемент акции – выключение света и других электроприборов на один час.

Рекомендуется:

- в течении года проведение мероприятий с выпуском 1 постера от класса о необходимости бережного отношения к природным ресурсам.



## Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»

### ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

---

Апрель

---

Ответственные исполнители:

- Классные руководители  
Самоуправления школы/  
колледжа

Организация челленджа среди выпускников школ по всей Республике (9 и 11 классы): одновременная посадка деревьев во дворах школ или вдоль улиц.

Рекомендуется:

- следить за посаженными деревьями на постоянной основе (замена засохших, подвязать от ветра, закрывать на зиму и тп.)



## Акция «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз»

### ПРОЕКТ «ҚАМҚОР»

#### В течении года

Ответственные исполнители:

- Классные руководители  
Самоуправление школы/  
колледжа

Акция по уборке пришкольной территории или уход за местами общественного пользования (парки, скверы)

Рекомендуется:

- закрепление парков, скверов, памятников и других мест общественного пользования за школами;
- закрепление классов для уборки по месяцам в течении года.

# ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

**Цель:** продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

- Ярмарка «Күзгі асар»
- Мамандықтар әлемі
- Публикация в социальных сетях школы
- Конкурс «Марафон профессий»



## Ярмарка «Күзгі асар»

**ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС  
ӨРЕН»**

Проведение ярмарки, на которой обучающиеся презентуют свои поделки, сделанные совместно с родителями, используя природные материалы осеннего урожая и лесные дары природы

---

**Октябрь**

---

Ответственные исполнители:

- Воспитатели/ классные руководители



## Мамандықтар әлемі

### ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

В течении года

Ответственные исполнители:

- Педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, Самоуправления школы/ колледжа

Составления плана по посещению разных предприятий или учреждений для ознакомления с профессиями.

Рекомендуется:

- взаимодействие с МИО и другими заинтересованными государственными органами.



## Публикация в социальных сетях школы

**ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»**

Подготовка обучающимися интервью с представителями разных профессий и размещением в социальных сетях школы.

---

**В течении года**

---

Ответственные исполнители:

- Классные руководители, педагоги профориентаторы



## Конкурс «Марафон профессий»

### ПРОЕКТ «ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»

Январь

Ответственные исполнители:

- Учителя художественного труда, информатики, робототехники

Конкурс на определения лучшего специалиста в различных профессиях (подготовка к Международному конкурсу WorldSkills) через демонстрацию своего навыка (например изготовление изделия из дерева при всех).

Рекомендуется:

- привлекать в эксперты конкурса лучших специалистов из разных областей профессий.

# ПРОЕКТ «SMART BALA»

**Цель:** продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов

- Конкурс «Startup»
- Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»



## Конкурс «Startup»

### ПРОЕКТ «SMART BALA»

---

Ноябрь

Февраль

---

Ответственные исполнители:

- Классные руководители  
Самоуправления школы/  
колледжа

Конкурс направлен на стимулирование интереса и развитие навыков учащихся в области предпринимательства и инноваций. Планируется проведение хакатонов, челленджей, презентаций инновационных идей в формате TEDx.



## Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»

### ПРОЕКТ «SMART BALA»

Январь

Ответственные исполнители:

- Учителя информатики, учителя глобальных компетенций

Конкурс командных инновационных работ с использованием искусственного интеллекта по возможности школы.

Рекомендуется:

-в рамках подготовки посещения инновационных объектов/ онлайн просмотр материала об этих объектах (EXPO, IT университет, космодром и другие).

# ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

**Цель:** продвижение ценностей через развитие творческого потенциала

- Челлендж «Даналық ұстаздан»
- Выставка «Ұлттық мәдениет»
- Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»
- Школьный театр
- Челлендж «Ананың аялы алақаны»
- Фестиваль «Әншуақ»
- Концерт и выставка «Домбыра күні»



## Челлендж «Даналық ұстаздан»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

---

Октябрь

---

Ответственные исполнители:

- Классные руководители  
Самоуправления школы/  
колледжа

В канун Дня учителя проводится челлендж, посвященный первым учителям, любимым педагогам и уважаемым наставникам, в виде видеообращения, статьи, стихотворения, песни, рисунков и других форм благодарности.



## Выставка «Ұлттық мәдениет»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Март

Ответственные исполнители:

- Учителя художественного труда, Классные руководители  
Самоуправление школы/  
колледжа

Выставка творческих работ учащихся с использованием национальных атрибутов (работы из дерева, металла, ткани, войлока и другие).

Рекомендуется:

- педагогам, обучающимся и родителям один раз в неделю приходить в организацию образования в национальной одежде и/или использовать национальные атрибуты для популяризации национальной культуры.



## Фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Май

Участие в конкурсах строевых песен, военно-патриотических фестивалях, спортивно-полевых играх.

Рекомендуется:

- использовать песни казахстанских авторов;
- национальную военную форму.

Ответственные исполнители:

- Учителя НВП, учителя музыки, Классные руководители Самоуправления школы/колледжа



## Школьный театр

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Ноябрь

Март

Ответственные исполнители:

- Учителя эстетического цикла, филологи, педагоги дополнительного образования  
Самоуправление школы/  
колледжа

Организация театральных постановок.

Рекомендуется:

1. Проведение конкурсов и фестивалей театрализованных постановок между классами
  - по изученным литературным произведениям;
  - историческим событиям и к знаменательным датам;
  - по изучению законов и прав;
  - по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена другие);
  - связанных с жизненными ситуациями.
2. С привлечением родителей (участие в постановке, подготовка декораций и другие).



## Челлендж «Ананың аялы алақаны»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Создание видеороликов, праздничных открыток и видеопоздравлений в которых дети выражают благодарность своим мамам, бабушкам и женщинам.

---

Март

---

Ответственные исполнители:

- Классные руководители  
Самоуправления школы/  
колледжа



## Фестиваль «Әншуақ»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Привлечение обучающихся к участию в фестивале детской песни с публикацией видеозаписей живого исполнения детьми песен в социальной сети «ТікТок» с хэштегом #Әншуақ

---

Май

---

Ответственные исполнители:

- Педагоги дополнительного образования

# ДОМБЫРА КҮНІ



## Концерт и выставка «Домбыра күні»

### ПРОЕКТ «ШАБЫТ»

Проведение концерта с участием обучающихся, талантливых музыкантов и исполнителей, с сопровождением выставки различных видов национальных инструментов

---

Июнь

---

Ответственные исполнители:

- Учителя музыки, педагоги дополнительного образования

# ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

**Цель:** продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков

- Дебаты
- Интеллектуальные игры



## Дебаты

### ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»

Октябрь

Декабрь

Февраль

Апрель

Ответственные исполнители:

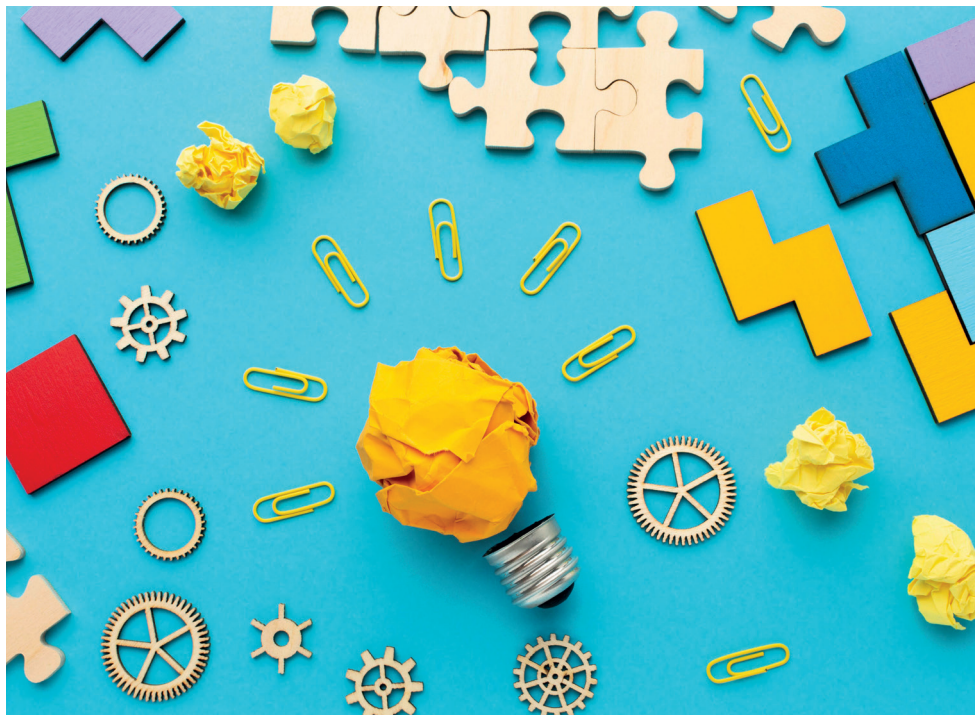
■ Руководители кружков

Организация школьных дебатов на темы:

- по всем определенным ценностям;
- по историческим событиям и к знаменательным датам;
- по изучению законов и прав;
- по профилактике вредных привычек (лудомания, наркомания, кибергигиена, насилие, буллинг и тп.);
- связанных с жизненными ситуациями.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и другие
- проводить по параллелям отборочные турниры.



## Интеллектуальные игры

ПРОЕКТ «ҰШҚЫР ОЙ  
АЛАҢЫ»

---

Ноябрь  
Январь

---

Ответственные исполнители:

- Воспитательный отдел,  
МО

Организация интеллектуальных игр на темы:

- по всем школьным предметам;
- по известным личностям;
- по календарным датам;
- по мировым и спортивным событиям и тд.

Рекомендуется:

- привлечение родителей, интересных личностей, общественных деятелей и др.
- проводить по параллелям отборочные турниры.

# ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

**Цель:** формирование интереса к чтению и образованию

- Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей
- Акция «Кітаптар айналымы»
- Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»



## Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей

**ПРОЕКТ «БАЛАЛАР  
КІТАПХАНАСЫ»**

Обсуждение книг современных авторов популярных среди детей и молодежи.

---

**Декабрь**

**Июнь**

---

Ответственные исполнители:

- Педагоги в рамках работы Летней школы
- Классные руководители



## Акция «Кітаптар айналымы»

### ПРОЕКТ «БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»

---

В течении года

---

Ответственные исполнители:

- Библиотекарь  
Самоуправления школы/  
колледжа

В рамках школьного буккроссинга в библиотеках организаций образования создается книжная полка, где обучающиеся могут выбрать необходимую им книгу в обмен на свою



## Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

**ПРОЕКТ «БАЛАЛАР  
КІТАПХАНАСЫ»**

Организация челленджа «Подари книгу другу», изготовление подарочных обложек для книжек с записками и пожеланиями и др.

---

**Февраль**

---

Ответственные исполнители:

- Библиотекарь  
Самоуправления школы/  
колледжа

# ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

- Тайм-менеджмент и самоорганизация
- Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»
- Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»
- Акция «Балаларды қорғау күні»
- Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»
- Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»



## Тайм-менеджмент и самоорганизация

### ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Сентябрь

Ответственные исполнители:

- Классные руководители,  
психолог

В рамках работы ЦППР информировать родителей о том, как они могут помочь своему ребенку в организации осознанного контроля и распределения времени, о способах совместного планирования учебной и досуговой деятельности.



## Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»

### ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Сентябрь

Ответственные исполнители:

■ Классные руководители

Проведение челленджа, приуроченного ко Дню семьи, призвано способствовать продвижению семейных ценностей и укреплению отношений между членами семьи. Включает различные творческие задания (рисование семейного портрета, написание стихов о семье, спортивные мероприятия, совместное приготовление еды и другие).



## Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»

**ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ**

---

**Май**

---

Ответственные исполнители:

Классные руководители

В рамках недели, посвященной Дню семьи, организуются внеклассные мероприятия: написание эссе, выставки рисунков / фотографий, генеалогические исследования «Шежіре», семейный просмотр фильмов, обсуждение семейных ценностей и традиций



## Акция «Балаларды қорғау күні»

### ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

---

Май-июнь

---

Ответственные исполнители:

- Педагоги в рамках работы Летней школы

Проведение декады ко Дню защиты детей тематических мероприятий и проектов, мастер-классов и спектаклей, творческих мастерских и спортивных событий для разъяснения родителям об ответственности, законах, защищающих ребенка, основах общения и укрепления связи с детьми



## Мастер-класс «Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі»

### ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Июнь

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

Заместитель директора по воспитательной работе / методисты организует проведение мастер-класса с участием представителей родительского комитета и совета отцов организаций образования



## Мастер-класс для родителей «Атадан-өсиет, анадан-қасиет»

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ

Проведение мастер-класса призвано способствовать возрождению прогрессивных традиций семейного воспитания, в которых принимают участие представители старших поколений

---

Апрель

---

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас
- Өмірге салауатты қадам
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам



## Проект «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам»

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение дискуссий, встреч со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергиgiene, медиа потреблении в рамках классного часа

---

В течение года

---

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители



## Буллингтен қорған!

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение тренингов по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов. Решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Психолог



## Ойынға салауатты көзқарас

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

---

В течении года

---

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Социальный педагог

Просмотр видео о лудомании, организация групповых обсуждений, проведение внутришкольных мастер-классов по развитию здоровых привычек, развитию альтернативных интересов и хобби



## Өмірге салауатты қадам

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

#### В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Медицинский работник, социальный педагог

Разъяснительные мероприятия по профилактике распространения синтетических наркотиков среди подростков (через Интернет-ресурсы). Просмотр документальных фильмов о их вреде и негативном влиянии на здоровье. Проведение в группах мероприятий по дизайну антинаркотических плакатов, видеороликов и т.д.



## Қоғамдық мүлікті қорға!

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

Проведение внутришкольных бесед о вреде разрушений памятников культуры. Организация групповых обсуждений. Создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма. Проведение акций по облагораживанию территории школы или общественных мест



## Қауіпсіз қоғам

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

#### В течении года

Ответственные исполнители:

- Заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители

Проведение встреч с представителями органов внутренних дел, прокуратуры для разъяснения основных норм Уголовного кодекса, связанных с насилием, распространением наркотических средств и т.д.; просмотр видео о ситуациях нарушения закона, в результате которых человек был лишен свободы, в том числе несовершеннолетние.

# Используемая литература

1. Токаев, К. (15.03.2024). Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс». Retrieved from <http://surl.li/tkqgn>
2. Әбу Насыр әл-Фараби. (n.d.). Әбу Насыр әл-Фарабидің ізгілікті қоғам жөніндегі идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <https://abai.kz/post/54153>
3. Жүсіп Баласағұн. (n.d.). Жүсіп Баласағұн шығармаларындағы адамгершілік идеялары. Retrieved May 7, 2024, from <http://surl.li/qjlgg>
4. Новрузов, Р., & Новрузова, Г. (2022). Формула души в «Дивани Хикмет» Ахмеда Яссави. *Philologia*, 43, 32-41.
5. Алтынсарин, И. (1957). Избранные произведения (Б. С. Сулейменов, Ed.). Алма-Ата: Издательство Академии наук Казахской ССР.
6. Абай. (2005). Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер. Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі.
7. Елікбек, Д. (2021). Шәкәрім шығармашылығындағы «АР-ҰЯТ» концептісінің танымдық сипаты. *Актуальные вопросы современных научных исследований*, 111-116.
8. Байтұрсынұлы, А. (n.d.). Баулу мектебі. Retrieved May 7, 2024, from [https://adebiportal.kz/kz/news/view/axmet-baitursynuly-baulu-mektebi\\_16521](https://adebiportal.kz/kz/news/view/axmet-baitursynuly-baulu-mektebi_16521)
9. Дулатов, М. (1991). Шығармалары: Өлеңдер, қара сөздер, көсемсөздер (М. Әбсеметов & Г. Дулатова, Comps.). Алматы: «Жазушы». Retrieved May 7, 2024, from <https://clck.ru/38Zoag>
10. Аймауытов, Ж. (2013). Алты томдық шығармалар жинағы. / Тәрбиеге жетекші. Жаңа ауыл (оқу құралдары). Алматы: «Ел-шежіре». Retrieved May 7, 2024, from <http://e-kitap.kz/book/5127/read>
11. Жұмабаев, М. (2013). Шығармалары (әдеби басылым). 2-том: Әңгіме, ғылыми еңбек, мақалалар, аудармалар, жарияланбаған өлеңдер (С. Жұбаниязов, Comp.). Алматы: Жазушы. Retrieved May 7, 2024, from <https://clck.ru/38Zq2v>

12. Care, E., Kim, H., Vista, A., & Anderson, K. (2018, November). Education system alignment for 21st century skills: Focus on assessment. *Optimizing Assessment for All (OAA)*. Center for Universal Education at the Brookings Institution.
13. European Parliamentary Research Service. (2021). Implementation of citizenship education action in the EU.
14. Kitamura, Y., Liu, J., & Hong, M. S. (2022). Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan, and Korea. In C. C. Wolhuter & A. W. Wiseman (Eds.), *World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives (International Perspectives on Education and Society, Vol. 43A, pp. 149-168)*. Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-36792022000043A010>
15. Education Bureau The Government of the Hong Kong Special Administrative Region of the People's Republic of China. (2021). Values Education Curriculum Framework. Retrieved from [https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve\\_curriculum\\_framework2021.html](https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html)
16. Ministry of Education (Singapore). (n.d.). 21st Century Competencies. Retrieved from <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>
17. UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report*.
18. OECD. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world*.
19. Сагинтаева, А., Мусина, А., Сулейменова, А., Каратабанов, Р., Куракбаев, К., & Пристли, Д. (2021). Разработка образовательных программ: локальные ответы на глобальные вызовы высшего образования. Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета.
20. Arthur, J., & Kristjánsson, K. (2022). *The Jubilee Centre framework for character education in schools*. University of Birmingham.

#адал\_азамат

