

ПРОТОКОЛ № 4
заседания методического совета
«28» марта 2025 г.

Присутствовали

Председатель: Алибаева С.А.- заместитель директора по ПР

Члены методического совета:

1. Амирканова Т.Т. - заместитель директора по УР
2. Бельгибаева А.С. - заместитель директора по УР
3. Нарбутина А.Г. - заместитель директора по ВР
4. Алдакиярова А.А. - руководитель МО
5. Теремизова Л.В. - руководитель МО
6. Жамбыл Н.Ж. - руководитель МО
7. Макина Д.С. - руководитель МО
8. Исаберген Ж.М. - руководитель МО
9. Кусаинов Е.Ж. - руководитель МО
10. Жактаева А.Н. - руководитель МО
11. Борсукбаева А.А.. - психолог школы
12. Кудайбергенова А.К. - психолог школы

Отсутствовали:

1. Касымова Г.С. - заместитель директора по УР
2. Магомедова А.С. - руководитель МО
3. Алдабаева А.Ж. - руководитель МО
4. Ахметова А.А. - руководитель МО

Повестка дня:

1. Работа педагогов по формированию ФГ на уроке
2. Работа учителей – предметников с ДООП
3. Работа с учащимися низкой мотивации
4. О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году и промежуточной аттестации 5 - 8, 10 классах.
5. Мониторинг проведения классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями

Слушали:

По первому вопросу слушали заместителей директора по учебной работе Бельгибаеву А.С., Амирканову Т.Т., заместителя директора по профильной работе Алибаеву С.А. о работе педагогов по формированию ФГ на уроке. Функциональная грамотность играет ключевую роль в современной жизни, поскольку она помогает людям адаптироваться к изменениям в обществе, повышать свою продуктивность и принимать осознанные решения в различных сферах. Формирование функциональной грамотности средствами предмета означает развитие у учащихся ключевых навыков и умений через изучение различных дисциплин. Это предполагает, что преподавание и обучение не ограничиваются только передачей специализированных знаний, но и направлены на то, чтобы обучающийся мог применять эти знания в реальной жизни и решать повседневные задачи. Таким образом, предметы школьного курса могут стать основой для развития функциональной грамотности, если обучающий процесс направлен на активное использование полученных знаний в реальной жизни и на развитие умений, полезных для личной и профессиональной жизни учащихся.

По второму вопросу о работе с ДООП выступила педагог-психолог Калимергенова А.

По третьему вопросу выступили заместителей директора по учебной работе Бельгибаеву А.С., Амирканову Т.Т. о работе педагогов с учащимися с низкой мотивации.

По четвертому вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Амирканова Т.Т., которая рассказала о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году и промежуточной аттестации 5 - 8, 10 классах.

По пятому вопросу выступила заместитель директора по воспитательной работе Нарбутина А.Г., ознакомившая с мониторингом проведения классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями.

Решения:

1. Интеграция функциональной грамотности в содержание уроков, особенно в рамках предметов гуманитарного и естественно-научного цикла. Использование межпредметных связей, когда учителя разных предметов совместно разрабатывают задания, развивающие функциональную грамотность (например, задания на работу с текстами, данные, графиками).
2. Обеспечение взаимодействия между учителями предметников и педагогами дополнительного образования для создания единой образовательной траектории для учащихся.
3. В работе с учащимися с низкой мотивации использовать индивидуальный подход, использование методов позитивной мотивации, разработка дифференцированных заданий, которые соответствуют уровню подготовки каждого учащегося, чтобы обеспечить прогресс и уверенность в своих силах.
4. Разработка и внедрение плана подготовки к итоговой аттестации, включающего промежуточные проверки знаний, консультации для учеников 9, 11 классов.
5. Разработка системы мониторинга качества и количества проводимых классных часов и внеклассных мероприятий, включая регулярные отчеты классных руководителей о проведенной работе.

Председатель МС:
Секретарь:



Алибаева С.А.
Байболова А.Н.